

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ: ПОЛИПАРАДИГМАЛЬНЫЙ ПОДХОД**
Р.К. Бикмухаметов

ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт физической культуры, спорта и восстановительной медицины, Казань, Россия,
rkb6045@mail.ru

Введение. Современная концепция профессионального образования по физической культуре предполагает, прежде всего, создание условий для формирования деятельностного сознания студентов, изменения его структуры и формы на основе активности и действия в соответствующей социокультурной и профессиональной среде.

Важным условием становления педагога по физической культуре становится углубление и расширение его компетенций.

Одной из характерных черт концепции компетентности человека является повышение роли субъекта в социальных преобразованиях и усовершенствованиях способности его понять динамику процессов развития и воздействия на их ход. Эти требования профессиональной компетентности определяются образовательной политикой государства. Но структуре полной педагогической компетентности базой, на которой возникают высокий профессионализм и через которую преодолевается функциональная неграмотность преподавателя служит технологичность.

Таким образом, учебный процесс в вузе является одним из проявлений социальной практики, он отражает все те закономерности, плохие и хорошие, которые существуют в обществе. В то же время, он – лишь фрагмент в контексте многоликой общественной жизни, а значит, он не может строиться на какой-то одной технологии обучения.

Предпосылки. Природа учебного процесса, а отсюда и подходы к его построению и реализации определяются тем, что выбрано в качестве элементарной единицы обучения.

В таком качестве может рассматриваться **учебный элемент** (это подлежащая усвоению логически законченная часть информации). При анализе учебный элемент является неделимой частью информации в данном конкретном случае. Неделимость учебного элемента – понятие условное и в другом случае при более подробном рассмотрении вопроса может детализироваться. И, наоборот, если подробное рассмотрение не требуется, данный учебный элемент может войти в учебный элемент более высокого порядка. Таким образом, каждый учебный элемент является носителем собственной информации, отсутствующей в других учебных элементах.

Если исходить из того, что единицей, «клеточкой» обучения является **учебно-познавательная задача**, то весь процесс обучения можно представить как систему задач. Задача как «клеточка», реализующая цели обучения, выступает как узловой момент, фокус всего учебного процесса, аккумулирующий, собирающий все содержание предстоящего акта обучения, который и разворачивается из задачи.

Задача всегда основана на исходном, но направлена на достижение заданного перспективного уровня знаний, развития, отношения к изучаемому студентов, т.е. в задаче всегда присутствует исходная сторона и сторона перспективная. В этом и заключается ее двойственный характер, ее внутренняя противоречивость, которая является источником движущих сил обучения.

В качестве движущих сил обучения выступают его противоречия, основное среди которых — это противоречие между новыми перспективными потребностями студентов и достигнутым (исходным) уровнем овладения средствами их удовлетворения. Задача, таким образом, создает условия для проявления внешних противоречий (между требованиями задачи и уровнем познавательной деятельности обучаемых) и перевода их во внутренние противоречия (между потребностями студентов и их возможностями).

Источником задачи является проблемная ситуация: субъект в своей деятельности встречает препятствие. Если субъект осознал эту преграду и захотел ее устранить, то он «вошел» в проблемную ситуацию, принял ее.

В проблемном обучении структурной единицей следует считать *проблемную ситуацию* и процесс ее разрешения.

В таком случае **единицей работы** преподавателя и студента становится **ситуация** во всей ее предметной и социальной неоднозначности и противоречивости. Именно в ходе анализа ситуаций, деловых и учебных игр (игры-коммуникации, игры-защиты от манипуляции, игры для развития интуиции, игры-рефлексии и пр.) студент формируется как специалист и член будущего коллектива.

Понятие "ситуация" достаточно многопланово и определяется по-разному в зависимости от сферы его использования. В психологии ситуация — система внешних по отношению к субъекту условий, побуждающих и опосредующих его активность. С точки зрения профессиональной деятельности ситуация — это совокупность взаимосвязанных фактов, явлений и проблем, характеризующих конкретный период или событие в деятельности организации, требующих от ее руководителей соответствующих решений, распоряжений и других активных действий.

Ситуационное обучение ориентируется на то, что знаний и умения даются не как предмет, на который должна быть направлена активность студента, а в качестве средства решения задач деятельности специалиста. Через учебные ситуации воссоздаются реальные профессиональные фраг-

менты производства и межличностные отношения занятых в нем людей. Таким образом, студенту задаются контуры и контексты его будущего профессионального труда.

Организация коллективной мыследеятельности через разрешение проблемных ситуаций не только индуцирует вербальную деятельность, но и включает всю психику человека. Поэтому усвоение новых знаний, умений становится для студента смыслообразующим моментом и личностного развития. В соответствии с этим преподавателю необходимо добиваться дидактически адекватного моделирования в учебном процессе предметного и социального содержания профессиональной деятельности.

Основные положения. Мы полагаем, что для решения назревших проблем в современных условиях наиболее адекватной становится интеграция существующих парадигм образования.

Для преодоления сложившихся барьеров между областями профессионального познания, для выработки целостного взгляда на объекты (субъекты) деятельности необходимым стал **полипарадигмальный способ мышления** с направленностью на всеобщую связь педагогических явлений и процессов объективной действительности, на получение синтетических знаний об объектах (субъектах), на теоретические обобщения и интерпретации, перекрывающие устоявшиеся границы между парадигмами.

Другими словами это означает необходимость формирования понимания как единства процессов антиципации и рефлексии. Антиципация прокладывает путь в будущее, а рефлексия сверяет правильность движения по пройденному пути, выступая эквивалентом обратной связи для творческих процессов.

Подлинное понимание сознания и психики человека требует их включения в реальный контекст жизни и деятельности людей, т.е. практическую компетентность студент приобретет лишь в случае двойного перехода: от информации к мысли, а от мысли – к действию, к осмысленному поступку. В данном случае мышление – это обращение к неизвестному будущему, к тем нестандартным проблемам, которые возникнут у него в производственной деятельности.

Мы исходим из того, что для продуктивного решения проблемы профессиональной подготовки педагогов по ФК необходимо обратиться к основным положениям современных педагогических подходов, каждый из которых:

- во-первых, дает правильное и полное, со своих позиций, представление (от целеполагания до самоанализа) о процессе и результатах деятельности, что является важным компонентом профессиональной подготовки;
- во-вторых, позволяет будущим педагогам в процессе обучения овладеть способами, средствами, методами педагогической деятельности, совершенствуя свои личностные качества настолько полно, насколько это соответствует данной парадигме.

Реализация этой идеи в профессиональном образовании будет способствовать достижению основной цели – подготовке квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Полипарадигмальный подход позволит усвоить и реализовать в профессиональной подготовке различные по своей направленности, структуре и содержанию концепции, теории, подходы (и соответствующие технологии), выработанные в ходе культурно-исторического развития педагогической мысли. Это обеспечит личностно-профессиональное развитие студента на основе преемственности в формировании различных уровней самосознания личности (профессионального, духовного и физического), обуславливающих становление ее мировоззрения и расширение мерности сознания.

Многомерность сознания – проявление потенциала сознания, связанная с освоением объекта познания с разных позиций и точек зрения (способность структурировать, выявлять закономерности, связи и отношения, реализовывать их как при решении теоретических, так и практических задач). При развитом многомерном сознании человек способен выбирать и концентрироваться на той парадигме (концептуальной позиции), которая позволит добиться максимально эффективного для данной проблемы решения. (Кстати сказать, для образовательного пространства в настоящее время характерен именно полипарадигмальный статус).

Период адаптации выпускников вуза в настоящее время составляет от трех до пяти лет. Причем предметная адаптация (приобретение профессионального мышления) протекает легче, чем соци-

альная (вхождение в коллектив, приобретение навыков общения, ответственности и т.п.), поскольку в вузе не учат социальным поступкам.

Многомерность сознания создаст возможность перехода в рамках существующих парадигм, что обеспечит наименее болезненное вхождение выпускников вузов в реальное выполнение различных социальных и профессиональных функций. Поскольку одна и та же профессионально–педагогическая ситуация может иметь несколько правильных, с позиций различных подходов, решений. Многомерное сознание проявляется и в способности человека к многомерному поведению, направленному на удовлетворение собственных потребностей в саморазвитии множества мерностей, с конструктивным учетом закономерных требований окружающей среды, которое не сопровождается неразрешимыми внутренними конфликтами.

Такое поведение не только исключает все формы отклонений, но и предусматривает, предполагает как необходимое развитие многих мерностей человека.